

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

*Евдо*

Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » *август* 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПАТОЛОГИЯ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

«Сестринское дело»

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель очно-заочная

лечебный

Патологическая физиология


Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятия, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
3	4	144	12		24			72		36	экзамен
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>24</b>			<b>72</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово 2020


Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от «22» сентября 2017 г., (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 5 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработал: к.м.н., доцент С. В. Банных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована с деканом лечебного факультета, д.м.н., доцентом  Л.А. Левановой «31» августа 2020 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 279  
Начальник УМУ  к.м.н. Исаков Л.К.  
«31» августа 2020 г.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1.1. Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходах патологических процессов и отдельных болезней, возможности лекарственного управления патологическим процессом; раскрытие принципов этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия будущего специалиста в области сестринского дела.

### 1.1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить анализ данных о патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии отдельных болезней;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия будущего провизора;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

«Физика, математика», «Анатомия человека», «Нормальная физиология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика заболеваний, формирование здорового образа жизни» «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Исследования в сестринском деле», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в неврологии»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Лечебно-диагностический
2. Медико - профилактический

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Раздел 1            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-10            Контрольные вопросы № 1-8            Контрольные вопросы № 1-8</p> <p>Раздел 2            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6</p> <p>Раздел 1            Тестовые задания № 1,2,3,4,5,6,7</p> <p>Раздел 2            Тестовые задания № 1,2,3,4 5</p> <p>Раздел 1            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7</p> <p>Раздел 2            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            Вопросы к экзамену № 1-75</p>

### 1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Профессиональная методология	<b>ОПК-5.</b>	<b>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5.3</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<p><b>Текущий контроль:</b>            Раздел 1            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-8            Контрольные вопросы - № 1-10            Контрольные вопросы № 1-8            Контрольные вопросы № 1-8            Раздел 2            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Контрольные вопросы № 1-6            Раздел 1            Тестовые задания № 1,2,3,4,5,6,7            Раздел 2            Тестовые задания № 1,2,3,4 5            Раздел 1            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7            Раздел 2            Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>            Вопросы к экзамену № 1-75</p>

#### 1.4.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			III
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,0	36	36
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	2,0	72	72
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э	Э
Экзамен / зачёт	экзамен	36	36
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1.Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1 Общая патология</b>	III	64	8		14			42
1.1	Введение в предмет, задачи и методы патологии.	III	5	2					3
1.2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	III	5			2			3
1.3	Роль наследственности в патологии человека	III	5			2			3
1.4	Патогенное действие факторов внешней среды	III	4						4
1.5	Гипоксия	III	7	2		2			3
1.6	Воспаление	III	9	2		2			5
1.7	Лихорадка	III	6			2			4
1.8	Патология водного обмена	III	6			2			4
1.9	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет	III	8	2		2			4
1.10	Патология липидного обмена	III	3						3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.11	Патология опухолевого роста	III	3						3
1.12	Имунопатология (аллергия, иммунодефициты)	III	3						3
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Частная патология</b>	III	44	4		10			30
2.1	Типовые формы патологии системы красной крови	III	7			2			5
2.2	Типовые формы патологии системного кровообращения	III	9	2		2			5
2.3	Патология внешнего дыхания	III	6			2			4
2.4	Патология пищеварения	III	4						4
2.5	Патология печени	III	8	2		2			4
2.6	Патология почек	III	6			2			4
2.7	Патология эндокринной системы	III	4						4
<b>2.8</b>	<b>Экзамен</b>	III	36						
	<b>Всего</b>	III	<b>144</b>	<b>12</b>		<b>24</b>			<b>72</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во час.	Семест Р	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>Раздел 1. Общая патология</b>		8	III			
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии.	Патология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи. Моделирование как основной метод патофизиологии. Общая нозология. Норма, здоровье, предболезнь. Патологическая реакция, состояние, типовой патологический процесс. Понятие о болезни, основные черты, формы, стадии и исходы	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1. Ситуационные задачи № 1-3



№ П/П	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2.	Гипоксия	Понятие. Виды. Причины и газовый состав крови при разных видах гипоксии. Общий патогенез, саногенетические механизмы. Принципы коррекции.	2	III III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>оПК-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>оПК-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3
1.3.	Воспаление	Воспаление. Стадии. <i>Альтерация</i> , виды. Общие механизмы повреждения. <i>Медиаторы</i> воспаления, виды, происхождение, роль в патогенезе воспаления. <i>Сосудистая реакция</i> : нарушения микроциркуляции, экссудация, эмиграция лейкоцитов - механизмы, значение. <i>Пролиферация</i> . Ответ	2	III III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 7 Тесты: Ситуационные задачи задачи №1-3

№ П/П	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		острой фазы. Системный воспалительный ответ. Значение воспаления. Принципы терапии.			<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 7. Ситуационные задачи № 1-3
1.4.	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет	Сахарный диабет. Виды. Нарушения обмена веществ механизмы, значение. Осложнения (острые и поздние), механизмы, значение.	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи № 1-3
				III	<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> Быть способным интерпретировать	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи № 1-3

№ П/П	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>профессиональных задач</b>	основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
2	<b>Раздел 2. Частная патология</b>		4	III			
2.1.	Нарушения системного кровообращения	<b>Недостаточность кровообращения:</b> сердечная, сосудистая, гиповолемическая. Гемодинамические и клинические показатели. <i>Миокардиальная СН</i> , этиология. Некоронарогенные повреждения сердца. Коронарная недостаточность, причины. Механизмы ишемического повреждения миокарда. <i>Перегрузочная</i> сердечная недостаточность, перегрузка объемом и давлением, причины. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гипертрофия и ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Принципы терапии и профилактики СН. <b>Артериальные гипертензии.</b> Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, виды,	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 2. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>онок-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>онок-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Тема № 15 Тесты: Тема № 2 Ситуационные задачи Тема № 15- задачи №1-3

№ П/П	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		причины и механизмы развития. <b>Гиповолемическая недостаточность кровообращения:</b> причины, пато – и саногенетические механизмы, принципы коррекции.				процессов	
2.2.	Патология печени	<b>Недостаточность печени.</b> Понятие, виды (холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная), этиология и патогенез. Основные лабораторные и клинические проявления. Желтуха, виды, причины, механизмы развития и проявления. Печеночная энцефалопатия: этиология, патогенез.	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>III</b>			

### 2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
1.	<b>Раздел 1. Общая патология</b>		14	III			
1.1.	Общее учение о болезни. Общая этиология и общий патогенез.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Роль причин и условий в развитии патологических процессов и болезней. Патогенез и саногенез.	2	III	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1. Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1. Ситуационные задачи № 1-3</p>
1.2.	Роль наследственности в патологии человека.	Методы медицинской генетики. Моногенные заболевания (этиология, общий патогенез и типы	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 13.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		передачи моногенных форм патологии).			<b>применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>онок-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>онок-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 3. Ситуационные задачи № 1-3
1.3	Гипоксия	Гипоксия: понятие, виды, причины, общий патогенез нарушений в клетке, органах и системах; приспособительные реакции, принципы коррекции	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,</b>	<b>ИД-2<sub>онок-5</sub> Уметь определять основные патологические</b>	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					<b>физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3
1.4	Воспаление	Понятие, этиология. Стадии, патогенез (по стадиям), клинические проявления, биологическая роль воспаления, принципы терапии	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 7. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 7 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
						совокупность патологических и физиологических процессов	
1.5	Лихорадка	Понятие, этиология. Стадии патогенез (по стадиям), изменения метаболизма и функций органов и систем в лихорадящем организме, значение - общебиологическое и индивидуальное. Инфекционный процесс. Свойства микро- и макроорганизма. Стадии. Виды исходов. Изменения обмена веществ и функций отдельных органов и систем при инфекционном процессе. Принципы профилактики и лечения.	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 8. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 8. Ситуационные задачи № 1-3
1.6.	Патология водно-электролитного обмена.	Дисгидрии. Гипер-, изо- и гипо-осмолярная дегидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь	<b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 9.



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы, последствия, принципы коррекции, симптомы и последствия. Отеки, виды по этиологии и патогенезу. Нарушения транскапиллярного обмена при различных видах отёков.			<b>подход для решения поставленных задач</b>	осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оик-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 9. Ситуационные задачи № 1-3
1.7	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет	Сахарный диабет. Виды. Нарушения обмена веществ механизмы, значение. Осложнения (острые и поздние), механизмы, значение.	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические</b>	<b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					<b>состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	№ 1-3
2	<b>Раздел 2. Частная патология</b>		10	III			
2.1	Патофизиология системы крови.	Анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы, лейкомоидные реакции. Этиология, патогенез, гематологические и клинические проявления	2	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1 Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы,	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 1 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
						маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
2.2	Типовые формы патологии системы кровообращения.	Понятие, виды, гемодинамические и клинические проявления сердечной недостаточности. Причины, механизмы и принципы коррекции наиболее частых форм миокардиальной недостаточности сердца (коронарогенной и стрессорной)	2	III	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 2. Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 2 Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.3	Патология системы внешнего дыхания.	<p>Понятие о дыхательной недостаточности, виды. Этиология и патогенез нарушений <i>вентиляции</i> легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Показатели. Причины, проявления, оценка расстройств <i>диффузии</i> газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения <i>легочного кровотока</i>, причины. Нарушения вентиляционно-перфузионного соотношения, его оценка. <i>Нарушения регуляции</i> дыхания. Патологические формы дыхания: полипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, периодическое дыхание. Изменения газового состава крови и КОС при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Одышка, понятие, виды, общий патогенез</p>	2	Ш	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2<sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p>	<p><b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 3. Ситуационные задачи № 1-3</p>
					<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p>ИД-2<sub>опк-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 3 Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.4	Патология печени.	<p>Понятие. Причины, локальные и общие проявления. Нарушения переваривания во рту, пищеводе, желудке; нарушения полостного и мембранного пищеварения в кишечнике. Язвенная болезнь: этиология и патогенез. Понятие. Виды, этиология, патогенез, лабораторные и клинические проявления печеночно-клеточной и холестатической недостаточности. Печеночная энцефалопатия. Желтуха: виды, механизмы, особенности пигментного обмена</p>	2	III	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p>	<p><b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 4 Ситуационные задачи № 1-3</p>
					<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-2</b><small>опк-5</small> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3</b><small>опк-5</small>. Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 4 Ситуационные задачи № 1-3</p>
2.5	Патология почек	<p>Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Изменения суточного диуреза. Нефротический синдром, патогенез. Пиелонефриты, гломерулонефриты, этиология, патогенез,</p>	2	III	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p>	<p><b>Устный опрос</b> <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5 Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность.			<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5 Ситуационные задачи № 1-3
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>III</b>			

## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общая патология</b>		42	III			
1.1	Введение. Предмет, разделы и методы патологии.	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы №1-5	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Проверка рефератов
1.2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	Подготовка к тестированию; Проработка теоретического материала по теме	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятия. Подготовка к устному опросу.			<b>задач</b>	информации по профессиональным научным проблемам.	Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 2. Ситуационные задачи № 1-3
1.3.	Роль наследственности в патологии человека.	Подготовка к тестированию; Проработка теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 3. Ситуационные задачи № 1-3



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль: Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 3. Ситуационные задачи № 1-3
1.4.	Патогенное действие внешних факторов	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы № 6-10	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-53</sub></b> Быть способны интерпретировать основные	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.5	Гипоксия	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	3	III	<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3</p> <p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 5. Ситуационные задачи № 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6.	Патология воспаления	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	5	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 7. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>опк-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>опк-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 7. Ситуационные задачи № 1-3
1.7	Лихорадка. Инфекционный процесс.	Подготовка к тестированию; Проработка теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 8. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать</b>	ИД-2 <sub>опк-5</sub> Уметь	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 8. Ситуационные задачи № 1-3
1.8	Патология водно-электролитного обмена	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 9. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы,	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 9. Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.9.	Патофизиология углеводного обмена: Сахарный диабет.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оПК-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 10. Ситуационные задачи № 1-3
1.10.	Патология липидного обмена.	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефератов темы №11-15			задач	информации по профессиональным научным проблемам.	
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оик-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.11	Патология опухолевого роста	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы №16-21	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме</b>	<b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.12	<b>Имунопатология (аллергия, иммунодефициты)</b>	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы №22-27	3	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>ук-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						процессов	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Частная патология</b>		<b>30</b>	<b>III</b>			
2.1	Типовые формы патологии системы крови.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	5	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль: Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 14. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль: Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 14. Ситуационные задачи № 1-3
2.2	Типовые формы патологии системы кровообращения	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме	5	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по	<b>Текущий контроль: Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 15. Ситуационные задачи



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятия. Подготовка к устному опросу.				профессиональным научным проблемам.	№ 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>оик-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>оик-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 15. Ситуационные задачи № 1-3
2.3	Патология системы внешнего дыхания	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 16. Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 16. Ситуационные задачи № 1-3
2.4	Патология пищеварения	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы № 28-33	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опп-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опп-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						физиологических процессов	
2.5	Патология печени	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 18. Ситуационные задачи № 1-3
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	ИД-2 <sub>опк-5</sub> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 <sub>опк-5</sub> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 18. Ситуационные задачи № 1-3
2.6	Патология почек	Подготовка к тестированию; Проработка теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 19. Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>	<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	<b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Контрольные вопросы - № 1-10. Тесты № 19. Ситуационные задачи № 1-3
	Патология эндокринной системы:	Проработка теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов темы № 34-41	4	III	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов
<b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</b>					<b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b> Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента <b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b> Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные	<b>Текущий контроль:</b> Проверка рефератов	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>III</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции - в традиционной форме и лекции - визуализации.
2. Практические занятия - с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Самостоятельная работа студентов.

**1. Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**2. Практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. На занятии студент получает тестовые задания на бумажном носителе, проводит решение и анализ ситуационных задач, выступает с докладом и презентацией на заданную тему.

**3.** На практических занятиях используется **решение тестовых заданий, ситуационных задач** (в том числе, и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия).

Обычные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Во время изучения учебной дисциплины студенты решают ситуационные задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических норм и принципов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

**4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях** рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

**5. Самостоятельная работа студентов** подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений, реферативных сообщений), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 23,6% от аудиторных занятий, т.е. 8,5 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел 1.</b>				
1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии	лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
3	Роль наследственности в патологии человека.	лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
4	Гипоксия	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
5	Воспаление	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
6	Лихорадка. Инфекционный процесс	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
7	Патология водно-электролитного обмена	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
8	Патология углеводного обмена	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел №2</b>				
9	Типовые формы патологии системы крови	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
10	Типовые формы патологии системы кровообращения	Лекция  Практическое занятие	2  2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5  0,5
11	Патология системы внешнего дыхания	Лекция  Практическое занятие	2  2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5  0,5
12	Патология печени	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
13	Патология почек	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
	Всего:		36		8,5

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пояснительная записка.** Итоговой формой контроля является

Экзамен. Экзамен проводится в соответствии положением о контроле качества обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие пропусков, сдавшие все коллоквиумы. Критерии оценок описаны в таблице 4.2

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**



Экзамен проводится в устной форме по билету. Билет содержит 3 вопроса в соответствии с объемом изучаемого учебного материала.

В итоге по завершении курса, с учётом самостоятельной работы, студент знаком с содержанием всех вопросов, предлагаемых к экзамену. Ответ на каждый вопрос оценивается экзаменатором по традиционной пятибалльной системе. Общая оценка выставляется по сумме набранных студентом баллов.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Предмет, задачи и методы патологии. Значение эксперимента.
2. Здоровье, показатели. Понятие о болезни. Основные черты болезни.
3. Стадии болезни, исходы. Механизмы выздоровления.
4. Этиология. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезней.
5. Лекарственные средства как причина заболеваний.
6. Патогенез. Понятие о главном патогенетическом факторе. Местные общие реакции на повреждение, их взаимосвязь.
7. Основные принципы лекарственной терапии заболеваний.
8. Повреждение клетки. Специфические и неспецифические проявления повреждения.
9. Реактивность и резистентность организма. Роль в патолог. Изменение реактивности под действием лекарственных веществ.
10. Понятие о терминальных состояниях. Общие закономерности угасания и восстановления жизненных функций. Ускорения, перегрузки. Действие на организм.
11. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Виды, этиология, патогенез.
12. Понятие об аллергии. Виды аллергических реакций. Аллергены. Принципы терапии аллергических заболеваний.
13. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактические, цитотоксические, иммунокомплексные). Механизмы повреждения.
14. Аллергические реакции замедленного типа (клеточноопосредованные). Механизмы повреждения.
15. Аутоиммунные болезни. Понятие. Виды. Причины отмены иммунологической толерантности. Механизмы повреждения.
16. Медицинская генетика. Методы.
17. Наследственные болезни. Виды. Отличия от врожденных. Наследственная предрасположенность и устойчивость.
18. Этиология наследственных болезней.
19. Патогенез моногенных заболеваний. Типы наследования.
20. Хромосомные болезни.
21. Повреждающее действие ионизирующих излучений. Лучевая болезнь. Патогенез. Основные проявления.
22. Артериальная гиперемия. Виды. Этиология, патогенез, значение.
23. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, последствия.
24. Ишемия. Этиология, патогенез, исходы.
25. Стаз. Виды. Этиология, патогенез, последствия.
26. Понятие о воспалении. Местные признаки воспаления. Альтерация. Морфологические и биохимические проявления альтерации.
27. Медиаторы воспаления. Сосудистая реакция при воспалении.
28. Экссудация и эмиграция лейкоцитов при воспалении. Пролиферация.
29. Воспаление как реакция целостного организма. Значение воспаления.
30. Понятие об инфекционном процессе. Местные общие проявления. Стадии. Исходы.
31. Значение свойств микро- и макроорганизма и внешних условий развития инфекционного процесса.
32. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки.
33. Изменения в организме при лихорадке. Значение лихорадки.

34. Нарушения водного обмена. Этиология и патогенез различных видов дегидратации гипергидратации.
35. Отеки. Виды. Этиология и патогенез.
36. Голодание. Виды. Нарушение основных функций.
37. Нарушения углеводного обмена. Гипергликемии, гипогликемии.
38. Сахарный диабет. Этиология и патогенез.
39. Нарушения липидного обмена. Ожирение. Виды. Этиология и патогенез.
40. Атеросклероз. Этиология и патогенез.
41. Гипоксия. Виды. Нарушения основных функций при гипоксии. Компенсаторные механизмы.
42. Нарушения кислотно-основного состояния. Формы. Этиология и патогенез. Принципы фармакологической коррекции.
43. Нарушения обмена витаминов. Гиповитаминозы, гипервитаминозы. Причины, основные проявления.
44. Понятие об опухолях. Особенности опухолевого роста. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
45. Этиология и патогенез злокачественных новообразований.
46. Влияние опухоли на организм. Роль свойств организма в опухолевом росте.
47. Острая кровопотеря. Этиология и патогенез.
48. Травматический шок. Этиология и патогенез.
49. Понятие об анемиях. Показатели анемий. Виды анемий.
50. Этиология и патогенез постгеморрагических и дефицитных анемий. Картина крови. Принципы терапии.
51. Этиология, патогенез гемолитических гипопластических анемий. Роль лекарственных веществ в их развитии. Картина крови.
52. Понятие о лейкоцитозе. Виды. Причины и механизмы развития..
53. Понятие о лейкопении. Виды. Причины. Лекарственные средства как причина лейкопений.
54. Понятие о лейкозах. Виды. Этиология и патогенез.
55. Понятие о недостаточности кровообращения. Основные проявления.
56. Общие причины недостаточности кровообращения. Гиповолемия как причина недостаточности кровообращения.
57. Недостаточность кровообращения при патологии сердца. Принципы терапии сердечной недостаточности.
58. Механизмы компенсации недостаточности кровообращения.
59. Артериальные гипертонии. Гипотонические состояния
60. Понятие о недостаточности внешнего дыхания. Формы. основные причины.
61. Проявления дыхательной недостаточности. Механизмы.
62. Понятие о недостаточности пищеварения. Этиология. Основные проявления.
63. Нарушения секреторной и моторной функций желудка.
64. Нарушения полосного и мембранного пищеварения в кишечнике.
65. Понятие о недостаточности печени. Печеночно-клеточная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления.
66. Холестатическая форма недостаточности печени. Этиология, патогенез, основные проявления.
67. Общая этиология патогенез нарушений функции почек. Основные почечные заболевания.
68. Количественные нарушения мочеотделения. Нарушения состава мочи.
69. Острая и хроническая недостаточность почек. Уремия.
70. Этиология и патогенез эндокринных нарушений.
71. Патология гипофиза.
72. Патология надпочечников.
73. Патология щитовидной железы.

74. Общий патогенез нарушений функций нервной клетки (нарушение процесса возбуждения и деятельности синапсов).
75. Нарушения чувствительности. Боль: виды, механизмы, значение для организма.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

**А.** С одним правильным ответом (на выбор)

Гипоксией называется уменьшение

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) $PO_2$ артериальной крови | 4) % $HbO_2$ в артериальной крови |
| 2) $PO_2$ венозной крови     | 5) % $HbO_2$ в венозной крови     |
| 3) $PO_2$ в клетке           |                                   |

Ответ: А-3

**Б.** С несколькими правильными ответами

К лабораторным признакам холестаза относятся

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) гипергликемия                  | 4) повышение активности 5-нуклеотидазы         |
| 2) гипохолестеринемия             | 5) повышение активности АЛТ                    |
| 3) наличие в крови желчных кислот | 6) повышение в крови уровня прямого билирубина |

Ответ: 3,4,6

#### 4.1.3. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача №1.

Больной 18 лет доставлен в медицинское учреждение в тяжелом состоянии. Угнетен, жалуется на общую слабость, сильную жажду, сухость во рту. Такое состояние связано с тем, что он, заблудившись в пустыне, в течение 6 часов прошел свыше 30 км при температуре воздуха 44°C (воды с собой не было). Артериальное давление 100/70 мм рт.ст.. Пульс 132 в минуту. Дыхание частое, 34 в минуту и временами периодическое. Температура тела 38,30°C. Масса тела уменьшилась на 6 кг. При анализе крови обнаружено увеличение содержания эритроцитов ( $6,0 \times 10^{12}$ ) и гемоглобина (170 г/л). Гематокрит - 54%. Прием воды заметно улучшил состояние больного.

1. Обезвоживание какого водного пространства констатируем на основании увеличенного гематокрита, повышенного содержания эритроцитов и гемоглобина?
2. Появление жажды указывает на обезвоживание преимущественно какого водного пространства?
3. Какой вид дегидратации у больного (клеточная, внеклеточная, общая)?

Эталон ответа к задаче № 1

1. Обезвоживание внеклеточного сектора, в частности, внутрисосудистого.
2. Появление выраженной жажды прежде всего указывает на клеточную дегидратацию.

3. Общая дегидратация.

Задача №2

Пациент Д., 35 лет, поступил в клинику с жалобами на сильные приступообразные боли (чувство жжения) в эпигастральной области, возникающие через 2-3 ч после приёма пищи; в последнее время боли стали сопровождаться тошнотой и иногда рвотой. Рвота приносит пациенту облегчение. Боли появляются также ночью, в связи с чем пациент просыпается и принимает пищу «на голодный желудок». При этом болевые ощущения исчезают довольно быстро.

Пациент эмоционален, раздражителен, много курит и злоупотребляет алкоголем.

Вопросы

Ваш диагноз?

Какие факторы могли явиться причиной данного заболевания и какие механизмы лежат в основе их действия? Обоснуйте ответ на основании данных анамнеза. Каковы причины развития чувства боли (жжения) в эпигастральной области?

Эталон ответа к задаче № 2

1. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

2. У больного имеется несколько этиологических факторов заболевания:

Курение – ингибирование секреции бикарбоната поджелудочной железой, ускорение опустошения желудка, подавление синтеза простагландинов и регенерации эпителиальных клеток.

#### 4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Методы патологии.
2. Эксперимент, преимущества и недостатки.
3. Метод клинического наблюдения.
4. Экспериментальная этика, основные правила и принципы.
5. Метод теоретического анализа, практическое значение.
6. Ожоговая болезнь, этиология, патогенез, клиника
7. Патогенное действие электрического тока.
8. Патогенное действие ионизирующего излучения.
9. Патогенное действие высоких температур (гипертермия).
10. Патогенное действие низких температур (гипотермия).
11. Ожирение. Этиология, патогенез, значение.
12. Гиперлипидемии (первичные), классификация, патогенез, клиника.
13. Гиперлипидемии (вторичные), классификация, патогенез, клиника.
14. Атеросклероз, этиология, патогенез, клиника.
15. Атеросклероз, морфогенез.
16. Опухолевый рост, этиология.
17. Опухолевый рост, патогенез.
18. Свойства злокачественных опухолей, клиническое значение.
19. Влияние опухоли на организм.
20. Влияние организма на опухоль.
21. Основные патогенетические подходы к лечению опухолевого роста.
22. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
23. Первичные иммунодефициты врожденного звена иммунитета.
24. Первичные иммунодефициты Т-звена, этиология, патогенез, клиника
25. Первичные иммунодефициты В-звена, этиология, патогенез, клиника
26. Первичные иммунодефициты Т и В-звена, этиология, патогенез, клиника
27. Вторичные иммунодефициты этиология, патогенез, клиника
28. Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
29. Основные патогенетические подходы к лечению язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
30. Основные патогенетические подходы к лечению язвенной болезни желудка.
31. Основные патогенетические подходы к лечению нарушений секреторной функции желудка
32. Демпинг синдром, этиология, патогенез, клиника
33. Нарушение пищеварения в кишечнике, этиология, патогенез, клиника
34. Этиология и патогенез железистых форм эндокринных расстройств
35. Этиология и патогенез расстройств нервной регуляции эндокринных функций.
36. Патология аденогипофиза, этиология, патогенез, клиника.
37. Патология нейрогипофиза, этиология, патогенез, клиника.

38. Патология коры надпочечников, этиология, патогенез, клиника.  
 39. Патология щитовидной железы, этиология, патогенез, клиника  
 40. Патология паращитовидных желез, этиология, патогенез, клиника  
 41. Основные патогенетические подходы к лечению эндокринопатологии

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен	E	70-66	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	1. ПАТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ а) структурные особенности б) функции основных систем и органов в) метаболические процессы в организме г) проявления болезней д) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней	д)
ОПК-5	2. ГЛАВНЫМ ЗВЕНОМ ПАТОГЕНЕЗА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИПОКСИИ ЯВЛЯЕТСЯ а) уменьшение объемного кровотока б) нарушение оксигенации венозной крови в) уменьшение кислородной емкости крови г) затруднение использования кислорода в клетке	б)

	д) понижение парциального давления O <sub>2</sub> во вдыхаемом воздухе	
--	--	--

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

п/п	№	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
		<b>ЭБС:</b>	
1.		<b>База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.		<b>Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.		<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.		<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.		<b>«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.		<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> – по IP-адресу	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020

	университета, удаленный доступ по логину и паролю.	
7.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> – для авторизованных пользователей.	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Пальцев М.А., Пауков В.С. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20
	Дополнительная литература			
3	Черешнев В.А., В.В. Давыдов В.В. Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20
4	Черешнев В.А., В.В. Давыдов В.В. Патология. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья, системный блок КС

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, монитор планшет, микшер усилитель, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц, гомограммы.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

\_\_\_\_\_ ;указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)  
На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				

**Лист изменений и дополнений РП**  
 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
 «Патология»

На 2023- 2024 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. ЭБС 2023
2. Исключена компетенция УК – 1 на основании решения заседания Ученого совета, протокол №7 от 30.03.2023 г.

**5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпекЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпекЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://sneclit.nprofv-lib.ru">https://sneclit.nprofv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023

6.	« <b>Электронные издания</b> » - <b>Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
8.	« <b>Образовательная платформа ЮРАЙТ</b> » : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система « <b>КОДЕКС</b> » с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный